



MOOC – Pedagoginen näkökulma

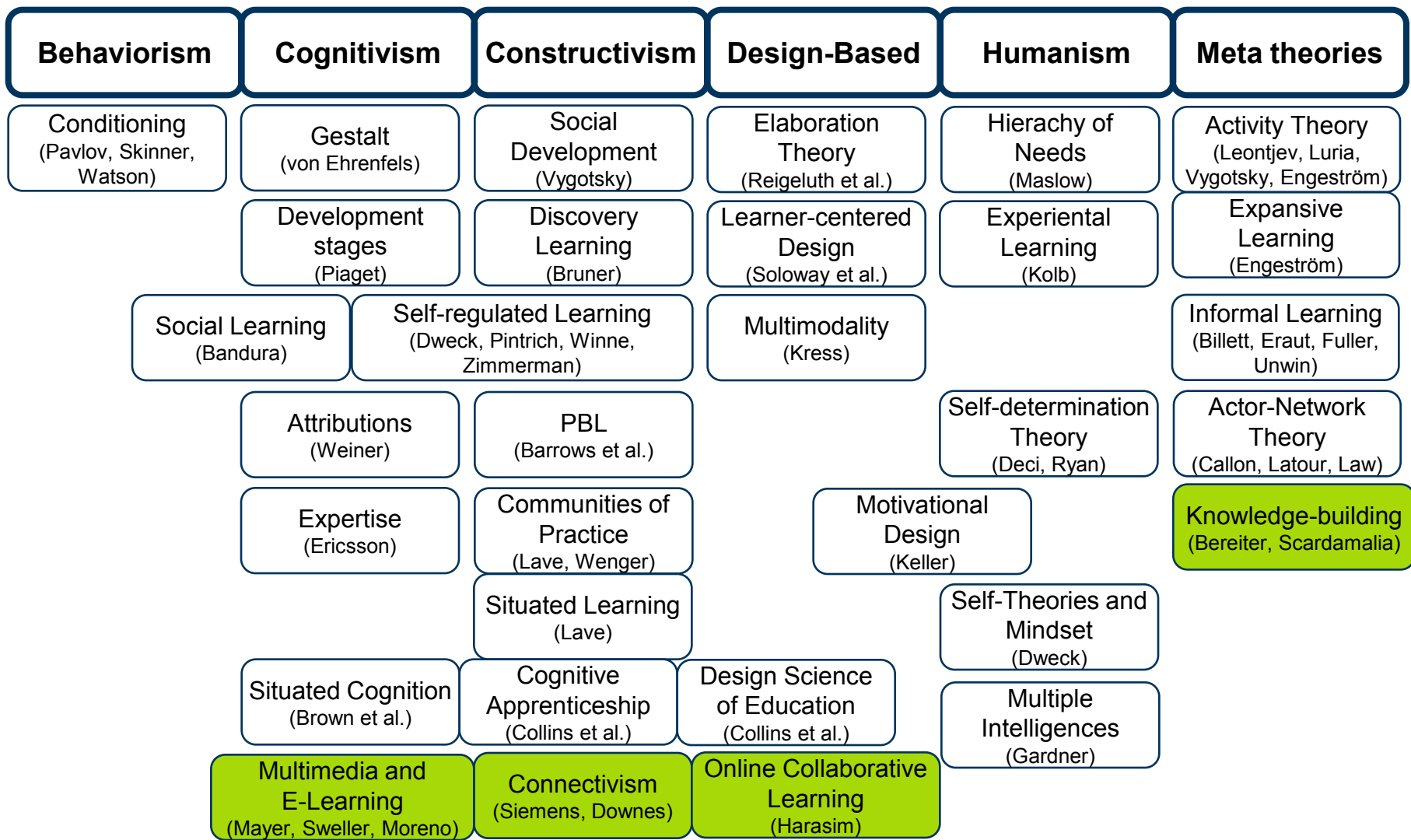
Petri Nokelainen

Millainen on hyvä MOOC?

- Miten saada MOOC toimimaan hyvin (erilaisten oppijoiden näkökulmasta)?

cMOOC/xMOOC

- cMOOC
 - Konnektivismi (aggregation, relation, creation, sharing), oppiminen verkostomaisissa ympäristöissä (Siemens)
- xMOOC
 - Massivisempia, institutionaalisia (edX, Coursera)
- hybridMOOCs, DOCCs (Distributed Open Collaborative Course)



Opettajien rooli

- Actor-producer (xMOOC)
- Facilitator (cMOOC)
- Minimal involvement (xMOOC/cMOOC)
- Opettajien aktiivinen toiminta

Opiskelijan rooli

- Observers
- Drop-Ins
- Passive participants
- Active participants
- Cheating?
- Learning analytics

MOOC oppimisen tukena

- Formatiivinen ja summatiivinen arviointi oppimisen tukena
 - Itsearviointi
 - Automaattinen arviointi
 - Vertaisarviointi
- Oppimateriaalin vaativuustason valinta, esim. perusteiden opiskelu ennen etenemistä vaativampiin tehtäviin
- Mahdollisuus edetä omaan tahtiin (acceleration, enrichment)
- Motivaatio, esim. pelillistäminen, pääsykoe yliopistoon
- Micro teaching (opettaja on aktiivinen apua tarvitsevien osalta)