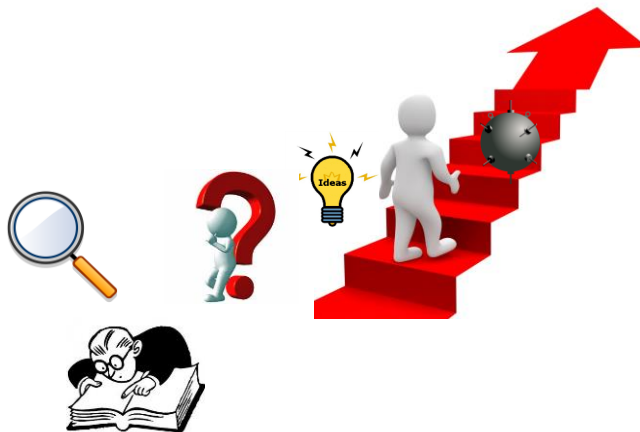


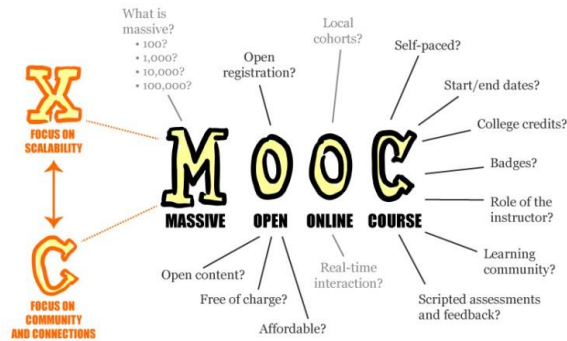
Avointen verkkokurssien hyödyntäminen tutkinto- opetuksessa

Teacher's Corner alustus 27.4.2016
Porin yliopistokeskus
lehtori Harri Keto, TTY Porin laitos
harri.keto@tut.fi





<http://www.avoinsatakunta.fi/mooc-kuvaus/>
<http://mooc.avoinsatakunta.fi/>



Lähde: www.flickr.com/photos/mathplourde/8620174342/



TAMPEREEN TEKNILLINEN YLIOPISTO

Teacher's Corner 27.4.2016 - UCPori

3

Joitain huomioita

- Tarjontaa on valtavasti
- Open \neq Free
- Open data
 - Kts. <http://www.avoinsatakunta.fi/avaras-projekti/>



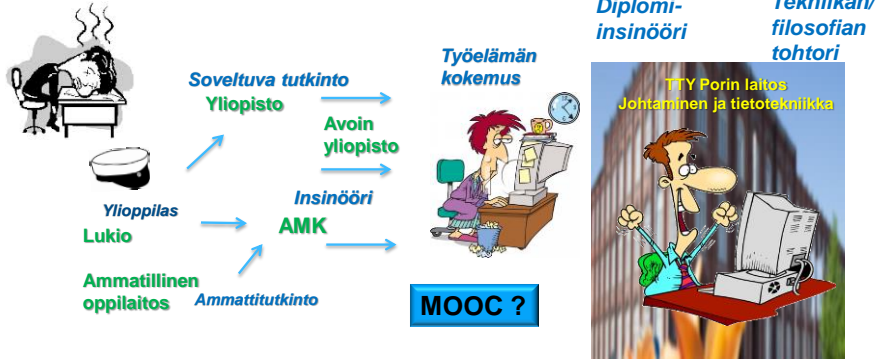
TAMPEREEN TEKNILLINEN YLIOPISTO

Teacher's Corner 27.4.2016 - UCPori

4



Case TTY Porin laitos



Case TTY Porin laitos

- Suurin osa opiskelijoista opiskelee työn ohessa
- 2013 aloittavien hakijamäärä kriittisen alhainen
- Laitoksen strateginen päätös: Tarjotaan kokopäiväisen opiskelun rinnalle joustava "monimuotopolku"
 - Suunniteltu opiskeluputki
 - Luennot joka toinen viikko to, pe, (la)
 - Sovelletaan monimuoto-opetuksen keinoja
 - Opetuksen kehittäminen hankkeiden avulla (pilotit!)
- V. 2014 ja 2015 hakijamäärä lähes tuplaantui
 - Myös markkinointiin satsattiin ...
- V. 2016 hakijamäärä kasvoi edelleen
- MOOC-ilmio tukemaan opetuksen monimuotoisuutta?
 - [KASKU -hanke](#)



Näkökulmia



- Markkinointi: *"Tehdään tutkinto-ohjelma houkuttelevaksi"*
- Hallinto: *"Siirretään opetus verkkoon, niin säästetään kuluissa" ??*
- Pedagogi: *"Opetus ja oppiminen pedagogisesti korkeammalle tasolle"*
- Opettaja: *"Oman osaamisen päivittäminen"*
- Oppilas:
 - *Vielä toistaiseksi osa "?"*
 - *"Helpottaa työssäkäynnin, perhe-elämän ja opiskelun yhdistämisessä"*
 - *"Joustavuus niin ajallisesti kuin myös sijainniltaan"*



MOOC ja tutkinto-opetus



Kts. MOOC hyödyntämistaulukko opettajalle (P. Linna)

<http://www.avoinsatakunta.fi/mooc-kaytanton/>

Tunnistettuja mahdollisuuksia

- Kurssin osittain korvaava
- Suora korvaus
- Kun suunnitellaan uutta kurssia
- KV-opiskelijat, esim. korvaamaan suomenkielisen kurssin
- Lisäharjoitukset ja poissaolojen korvaus
- Valmentava
- Kehittämistehtävät & diplomityö
- ...



Oma MOOC tuotanto?



- Kts. Harri Ketamon esitelmä
 - <http://www.avoinsatakunta.fi/mooc-kaytanton/>



Opiskelijan kalenteri

- Vaatii opiskelijalta asennetta!
- Esim. 4 opintopistettä on n. 100 h opiskelua
- Kontaktiopetusta on vähemmän, joten muuta aikaa pitäisi varata verkkotehtäviin, ryhmittöihin ja muuhun itsenäiseen opiskeluun.
- Opiskelija kuitenkin täyttää kalenterinsa täyteen muillakin opinnoilla, jotka myös saattavat sisältää monimuoto-opiskelua ...
- Opintojen ohjaukseen ja suunnitteluun satsattava!





Joustavuus tuo vastuuta

- Etäopiskelu ja verkko-opiskelu ei ole välttämättä helpompaa kuin luokka-opiskelu!
 - Aikaa opiskeluun täytyy varata vähintään yhtä paljon kuin perinteisessä opiskelussa.
 - Oppiminen vaatii aktiivisuutta verkossa.
 - Työkuorman tasaisempi jakautuminen
 - MOOC sisältää usein viikkotehtäviä
- Mistä opettaja tietää, että opiskelija todella opiskelee?



Mistä opettaja tietää, että opiskelija todella opiskelee?

- Miten eliminoidaan vilppi ja laiskuus
 - Tunnistamiskäytännöt
 - Säännölliset kontaktit
- Esim. TTY: kontaktiopetus joka toinen viikko
 - Pieni ryhmä (9 opiskelijaa)
 - Johdanto, teoriaa valikoiden sekä harjoitustehtävien ratkaisuja
 - Yhteistä pohdintaa ja teorian täsmennystä





Opettajan työ määrä



- **Itse käytävä kurssi läpi!**
 - 1) läpikäynti tarkastaa materiaalin sopivuuden
 - Jos hyvä, niin 2) pitää myös osata selittää asia opiskelijoille
- **Opettajan on pakko säätää arvostelu- ja palautekäytäntöjä**
 - Hyvä MOOC maksimoi automatiikan
 - Vertaisryhmät (paikalliset ...)
 - Keskustelupalstat (ei valmiita ratkaisuja → siivoajat)
- **Monimuoto-opetuksen keinot käyttöön**
 - Arvostelusapluunat,
 - Opintopäiväkirjat, blogit, ...
 - Palautesession tallennus (puhe + näytön kaappaus videoksi)
 - Siirtyminen luennoinnista mentoriksi tai "lähihoitajaksi"
 - Perinteinen vastaanottoaika takaisin?
 - Aiheita tilanteen mukaan valikoiden
 - Flipped classroom



Osana tutkinto-ohjelmaa?

- **Yhteensopivuus tutkinto-ohjelmaan**
 - Riippuvuudet, esim. lähtötietovaatimukset
 - Räättälöintimahdollisuus?
 - Kelpaako huippuluennoijan sessiot ...
 - Aikataulu (voi olla useita toteutuskertoja vuodessa)
- **Riskit?**
 - Miten esim. vuoden tai 3 vuoden päästä?
 - Käsitteistön yhtenäisyys tai sopivuus
 - MOOC muuttuu, esim.
 - 2 vuotta sitten kestoltaan 1 tunnin videoita
 - vuosi sitten pilkottu 15 min videoksi
 - Nyt 1 – 5 min + kysymys tai pohdintatehtävä videon lopussa
 - Muut epävarmuustekijät?





- Mitä MOOC oikeasti tarjoaa verrattuna perinteiseen
 - Nyt HYPE?
 - Alan huippuluentoajat käytettävissä
 - Vrt. kurssikirjan hyödyntäminen..
 - Tehtäväpaketti, lisämateriaali, ...
 - Median moninaisuus ja monimuotoisuus
 - Käyttöliittymä ja käytettävyys
 - "Kirjoitatko itse kirjan vai käytätkö valmista materiaalia?"
 - Mittaaminen
 - Määritelmä: **M?** **O?** **O?** **C?**



Lopuksi

"We have to use the computer to reduce the complexity rather than increase it by making it possible to cope with increasing complexity"

Edward deBono

